

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Конспект ООД по ФЭМП с детьми
подготовительной группы
с использованием приемов социо-игровой технологии.**

ТЕМА: «Космическое путешествие к неизвестным планетам»

Выполнила: Зябрева Галина Николаевна

ЗАТО п.Солнечный

2022г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель: систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы посредством социо-игровых приемов.

Задачи:

Развивающие: совершенствовать коммуникативные умения детей: работа в микро-группах и в парах;

развивать организационные умения: понимать цель задания и выполнять его в группе и в паре;

Обучающие: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение называть предыдущее и последующее число заданного числа, определять пропущенное число;

закреплять состав числа 8 из двух меньших чисел.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать познавательный интерес, любознательность к блокам Дьенеша.

Материал: компьютер; 3 звезды с заданиями; по 1 карточке и набор цифр на каждого ребенка «вставь пропущенную цифру»: 3 числовых домика (состав числа 8), набор цифр; 3 коробки; краски, кисточки, стаканчики для воды, бутылка с водой, 3 белых шара; *логические карточки к блокам «Дьенеша»*; аудио запись космической музыки;

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришло много гостей!

- Давайте с ними поздороваемся.

- Здравствуйте.

- Ребята, какое у вас настроение? (*Хорошее, радостное, веселое*).

- Ребята, я предлагаю вам взяться за руки и передать друг другу своё хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Молодцы!

Сюрпризный момент: Появляется Звездочёт.

Звездочёт: здравствуйте ребята, я сегодня смотрел в телескоп и не увидел несколько планет, каким-то чудесным образом они исчезли с небосвода. Я стар и не могу проверить, что же там случилось. Мне очень нужна ваша помощь.

Воспитатель: Ребята, вы не против помочь звездочёту.

Дети: ответ детей.

Звездочёт: (благодарит детей, что не отказали в помощи) я вас здесь подожду.

Воспитатель: как мы с вами попадём в космос?

Дети: на ракете.

Воспитатель: но у нас нет ракеты, что же нам делать, может мы с вами построим её сами и отправимся в космос (дети из подручных материалов строят ракету). *После того, как дети построили ракету, предлагаю занять места (дети встают вокруг ракеты) и начать обратный отсчёт от 10 до 1- (играет музыка).*

В космосе детей встречает Робот.

Робот: здравствуйте, вы кто такие и с какой планеты прилетели? – *ответы детей.* «Зачем пожаловали на мою планету?» - *дети объясняют роботу для чего они прилетели.*

Робот: это мои планеты, что хочу то и делаю, я решил их выключить.

Воспитатель: Дорогой робот, на планете земля звездочёт очень переживает, что погасли планеты, включи их обратно пожалуйста, чтобы звездочёт и люди могли любоваться ими.

Робот: если вы хотите, чтобы планеты появились на небосводе, вам нужно пройти испытания, вот вам звёзды – задания, за каждое выполненное задание, вы найдёте коробку, что в этих коробках вы узнаете после последнего задания. А мне пора на перезагрузку. *(уходит)*

Воспитатель: ну вот, робот отключился, как же мы узнаем, что же нам делать. – *ответы детей.*

Воспитатель: правильно ребята, нам надо выполнить задания, вы готовы.

Дети: Да

1 задание: «Вставь пропущенную цифру»

Воспитатель: для первого задания вам надо разделить на пары, выберите себе друга, с кем вы будете выполнять задание (*дети садятся за столы парами, на столе для каждого ребёнка лежит карточка с заданием и набор цифр*). Возьмите каждый себе по карточке и набор цифр. Вам нужно выполнить задание и проверить друг у друга на его правильность, справилась ли ваша пара с заданием. **Задание такое - «Вставь пропущенную цифру»**
Выполнив задание предлагаю детям найти коробку.

Воспитатель: ну, что ребята мы с вами справились с первым заданием, нам надо спешить, ведь нас ждёт Звездочёт.

2 задание: «Числовой дом».

Формирование малых групп.

Воспитатель: Ребята, прежде чем приступить к выполнению следующего задания, вам надо разделить на группы, а поможет нам вот этот волшебный мешочек, в волшебном мешочке находятся волшебные фишки. Они-то нас и разделят на группы.

Воспитатель предлагает детям взять по 1 фишке – разноцветные звёздочки.

Воспитатель: посмотрите каждый на свою звёздочку, найдите свою группу по цвету.

Дети объединяются в 3 команды.

Воспитатель: Выберите капитана своей группы, держателя времени и докладчика (*капитану, держателю времени и докладчику раздаю фишки на котором изображены - звезда, часы, книга*).

Сформированные команды выбирают капитана, держателя времени и Докладчика. Каждая из групп подходит к столу, на котором лежит «Числовой дом» - состав числа 8 и выполняют задание.

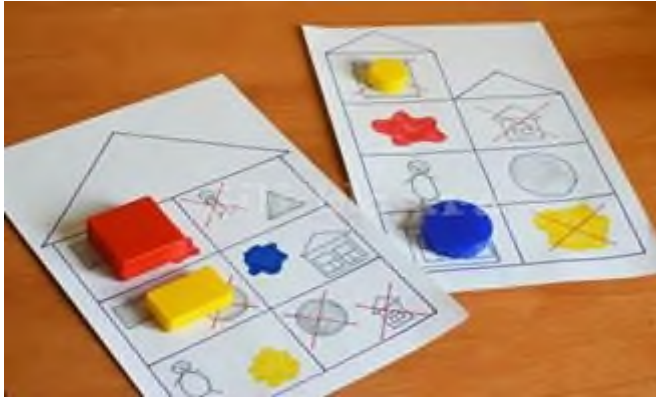
Воспитатель: Ваше задание составить число 8 из двух меньших чисел. Будьте внимательны. *После выполнения задания прошу капитанов проверить правильность выполнения задания у каждой из групп.*

Выполнив второе задание вместе с детьми, находим вторую коробку.

Воспитатель: Вы молодцы справились и со вторым заданием. Для выполнения следующего задания вам нужно поменяться ролями т.е. каждая групп выберите себе нового капитана, держателя времени докладчика.

3 задание: «Расселить фигуры в домике». *раздаю логические карточки к блокам «Дьенеша» каждой из групп и объясняю задание: «Расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки».*

В каждой квартире нужно поселить жильца, опираясь на его признаки (цвет, форму, толщину).



Воспитатель: *после третьего задания находим последнюю коробку, обращаю внимание детей, на то, что у меня закончились звёзды - задания. Мы выполнили с вами все задания и нашли коробки, что нам с ними делать.*
Дети: *ответы детей (надо их открыть и посмотреть, что там лежит).*
Помогаю детям открыть коробки. В коробках лежат краски, кисточки, бутылка с водой, стаканчики, 3 белых шара. Обращаю внимание детей на шары.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете на что похожи эти шары (*ответы детей*), ребята, может у робота спросим, что нам делать с этими предметами (*вместе с детьми подходим к роботу*), но робот ещё не перезагрузился, что же делать. А вам не кажется, что эти шары и есть те выключенные планеты, которые погасил робот. Раз робот забыл, как их включить, может мы с вами создадим новые планеты, а чтобы они были яркие красивые и светились новыми красками, нам с вами помогут те предметы, которые лежат в коробках.

Робот: Загрузка завершена. Здравствуйте ребята, вы кто такие и с какой планеты прилетели? – *ответы детей.* «Зачем пожаловали на мою планету?» - *дети объясняют роботу для чего они прилетели.* У меня получился сбой программы, а на самом деле я очень добрый. Спасибо, что вы включили мои планеты и разрешите вам помочь вернуть планеты на небосвод (*вешают планеты*). *Благодарит детей, просит прощенье и уходит.* Пойду проверю вдруг ещё что отключил.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, хорошо потрудились, не испугались никаких трудностей, выполнили все задания, но нам пора возвращаться в детский сад. (*дети подходят к ракете, встают вокруг ракеты и начинают отсчёт от 1 до 10*). Вот мы и дома. *Встречает Звездочёт. Благодарит детей за помощь, дарит детям сладкий сюрприз (разноцветные звёздочки с конфетами).*